

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

г. Архангельск

ПРИКАЗ

Номер документа	Дата
47-А	22.06.2022

Об утверждении Положения о формировании фондов оценочных средств при реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» и решением Ученого совета ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН (протокол от 22.06.2022 № 5) в целях реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о формировании фондов оценочных средств при реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Признать утратившим силу ранее действовавший приказ от 17.10.2016 № 47-А «Об утверждении и введении в действие Положения о фонде оценочных средств при реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ФИЦКИА РАН».

3. Заведующей научно-образовательным центром ФГБУН ФИЦКИА
УрО РАН Тельтевской С.Е. довести приказ до сведения руководителей
структурных подразделений.

Директор Центра,
член-корреспондент РАН



И.Н. Болотов

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фондов оценочных средств при реализации
программ подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок формирования, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля уровня знаний аспирантов по дисциплинам (модулям), практике и научно-исследовательской деятельности при реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова Уральского отделения Российской академии наук (далее – ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, Центр).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 30.12.2020 № 517 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– уставом ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН;

– локальными нормативными актами ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН.

2. Назначение фонда оценочных средств

2.1. ФОС создаются для установления соответствия учебных

достижений аспирантов требованиям основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров (далее – ООП) в аспирантуре Центра.

2.2. Оценка качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных дисциплин, прохождения практики, выполнения научно-исследовательской деятельности (далее – НИД).

2.3. ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения аспирантами ООП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса в Центре.

2.4. В состав ФОС могут входить контрольные вопросы к зачетам и экзаменам, задания для семинаров, коллоквиумов и круглых столов, темы эссе, темы рефератов, примерные темы проектных работ, индивидуальных исследовательских/творческих заданий, кейсы, а также иные формы контроля.

2.5. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателем — автором рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине / практике / НИД согласовывается разработчиком с заведующим научно-образовательным центром и утверждается директором Центра.

2.6. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральным государственным требованиям;
- ООП и учебному плану по соответствующей научной специальности;
- рабочей программе дисциплины/практики/НИД;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

2.7. ФОС по дисциплине должен основываться на ключевых принципах оценивания:

- объективность;
- валидность;
- комплексность и систематичность;
- открытость.

Принцип объективности оценивания заключается в научно обоснованном содержании контрольных заданий и вопросов, а также доброжелательном и справедливом отношении преподавателя ко всем обучающимся, в организации адекватной процедуры оценивания.

Принцип валидности, т.е. действительности, «пригодности» ориентирует процедуру оценивания на четкое соответствие контрольных вопросов и заданий содержанию изучаемой дисциплины.

Принцип комплексности и систематичности предполагает, что

различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели и реализуются на всех этапах процесса обучения.

Принцип открытости требует доведения до обучающихся требований к контролю и критериев оценивания в начале изучения дисциплины, что позволяет ориентироваться на результаты обучения. Принцип открытости предполагает гласность процедур оценивания и мотивации оценки.

3. Структура и содержание фонда оценочных средств

3.1. Обязательными элементами ФОС являются:

- а) титульный лист (*Приложение 1*);
- б) паспорт ФОС, в котором указываются контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины / практики / НИД и перечень оценочных средств (*Приложение 2*);
- в) комплекты оценочных средств необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, формирующихся в процессе освоения образовательной программы (*Приложение 3*).

Каждое оценочное средство должно содержать критерии оценивания (*Приложение 4*).

3.2. Характеристика оценочных средств, рекомендуемых к использованию по учебным дисциплинам, реализуемым в рамках программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН.

Контрольные вопросы к зачету/экзамену — перечень ключевых теоретических вопросов учебной дисциплины.

Коллоквиум – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков аспиранта, собеседование по пройденным темам изучаемого предмета.

Доклад/сообщение на семинаре/круглом столе – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад может сопровождаться презентацией.

Проектная работа (мини-проект) – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

Индивидуальное исследовательское/творческое задание – самостоятельная исследовательская и/или творческая работа аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение собирать и анализировать информацию по определенной проблеме, интегрировать знания из различных областей, грамотно представлять результаты проделанной работы, предлагать нестандартные решения, аргументировать собственную точку зрения. Задание может быть частично

регламентируемым или предлагаться в свободной форме.

Кейс (кейс-задача) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональную ситуацию, необходимую для решения определенной проблемы. Выбор лучшего решения происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив. Аспирант формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса и приводит различные точки зрения.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Для эссе характерен небольшой объем (до 8-10 страниц текста), личностный характер восприятия и осмысления проблемы.

4. Критерии оценивания знаний, умений, навыков

4.1. К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений и навыков относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

– умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

4.2. По желанию можно использовать дополнительные критерии оценивания:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

5. Заключительное положение

5.1. Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения и дополнения, одобряются Ученым советом ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, и вступают в силу со дня утверждения приказом директора Центра.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра

_____ И.О. Фамилия

« ___ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ/НИД)**

наименование дисциплины

Научная специальность

код и наименование научной специальности

для аспирантов 20__ года поступления

Составитель (составители):

Должность, ученая степень, звание _____

И.О. Фамилия

Согласовано:

Заведующая научно-образовательным
центром ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН _____

И.О. Фамилия

Архангельск

20__

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (практике/НИД)**

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Перечень оценочных средств
1.		
2.		
3.		
...		

**Наименования разделов (тем) берутся из рабочей программы дисциплины.*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

Контрольные вопросы к зачету/экзамену

по дисциплине _____

наименование дисциплины

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- n.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ...;
- оценка «хорошо» выставляется, если ...;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если...;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если....

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

Темы эссе/рефератов
по дисциплине _____
наименование дисциплины

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- n.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если ...;
- оценка «не зачтено» выставляется, если ...;

или

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ...;
- оценка «хорошо» выставляется, если ...;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если...;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если....

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

Вопросы к устному опросу

по дисциплине _____
наименование дисциплины

Тема 1. «_____»

Вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.
- n.

Тема 2. «_____»

Вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.
- n.

Тема 3. «_____»

Вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.
- n.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ;
- оценка «хорошо» выставляется, если ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если .

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

Темы круглого стола/семинара

по дисциплине _____
наименование дисциплины

Тема « _____ »

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3.
- n.

Тема « _____ »

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3.
- n.

Тема « _____ »

Вопросы для обсуждения:

- 1.
- 2.
- 3.
- n.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

Задание к проведению практических исследований
по дисциплине _____
наименование дисциплины

Тема « _____ »
Практическая работа 1

Задание:

Вывод:

Тема « _____ »
Практическая работа 2

Задание:

Вывод:

Тема « _____ »
Практическая работа 3

Задание:

Вывод:

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если .
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если .

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаврова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

Тестовые задания

по дисциплине _____
наименование дисциплины

Тема 1. « _____ »

1 вариант

2 вариант

Тема 2. « _____ »

1 вариант

2 вариант

Тема 3. « _____ »

1 вариант

2 вариант

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если верно выполнено 85 % и более;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если верно выполнено более 70 %, но менее 85 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если верно выполнено от 55 % до 70 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если верно выполнено менее 55 %.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаврова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

Кейс-задача

по дисциплине _____
наименование дисциплины

Ситуация:

(описание профессионально-ориентированной ситуации)

.....
.....
.....

Задание:

(формулировка задания)

.....
.....
.....

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если ...;
- оценка «не зачтено» выставляется, если ...;

или

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ...;
- оценка «хорошо» выставляется, если ...;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если...;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если....

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

Индивидуальное исследовательское/творческое задание
по дисциплине _____
наименование дисциплины

Задание:

(формулировка задания)

.....
.....
.....

Алгоритм или условия выполнения задания (в случае, если оно частично регламентировано):

1.
2.
3.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если ...;
- оценка «не зачтено» выставляется, если ...;

или

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если ...;
- оценка «хорошо» выставляется, если ...;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если...;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если....

Рекомендации по разработке критериев оценивания

Реализация современных требований к контролю и оцениванию, в частности принципов объективности, валидности, систематичности и комплексности делает необходимым развитие новых подходов к оценочной деятельности. Речь идет о применении **критериального оценивания** в противовес традиционному нормативному.

Сущность критериального оценивания – определение степени индивидуального приближения обучающегося к ожидаемым результатам образования. В основе критериального оценивания – открытые и четко сформулированные критерии, которые в совокупности позволяют сделать вывод о том, что результат обучения достигнут.

Выделяется два способа применения критериального оценивания: **холистический** и **аналитический**. При холистическом, т.е. *целостном, интегративном* оценивании дается целостное описание учебного достижения обучающегося, соответствующее той или иной оценке в балльном выражении. Чаще всего это описание построено так: «Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он...», «Оценка «хорошо» ставится, если...» и т. д.

Таблица 1

Пример целостного описания критериев оценивания устного ответа на экзамене

Дисциплина: история педагогики и образования

Оценка	Дескрипторы
Отлично	Аспирант показал понимание сущности различных методологических подходов изучения и исследования историко-педагогического процесса, смог проанализировать феномены историко-педагогического процесса в контексте различных подходов; проявил навыки комплексной работы с историко-педагогическими источниками, их анализа и интерпретации.
Хорошо	Аспирант показал понимание сущности различных методологических подходов изучения и исследования историко-педагогического процесса, смог проанализировать феномены историко-педагогического процесса в контексте различных подходов, допустив лишь незначительные ошибки и/или некорректные высказывания, оценки и трактовки; проявил навыки работы с историко-

	педагогическими источниками, их анализа и интерпретации.
<i>Удовлетворительно</i>	Аспирант показал поверхностное, недостаточное знание и понимание сущности различных методологических подходов изучения и исследования историко-педагогического процесса, испытывал значительные затруднения при анализе феноменов историко-педагогического процесса в контексте различных подходов, допустил ошибки и/или некорректные высказывания, оценки и трактовки; проявил базовые навыки работы с историко-педагогическими источниками, их анализа и интерпретации.
<i>Неудовлетворительно</i>	Аспирант показал поверхностное, недостаточное знание и понимание сущности методологических подходов изучения и исследования историко-педагогического процесса, оказался неспособен представить их разнообразие в современной науке; испытывал значительные затруднения при анализе феноменов историко-педагогического процесса в контексте различных подходов, допустил серьезные ошибки и/или некорректные высказывания, оценки и трактовки; проявил недостаточные навыки работы с историко-педагогическими источниками, их анализа и интерпретации.

Аналитическое оценивание – более технологичный процесс. При аналитическом оценивании составляется рубрикатор оценки. Рубрика – это перечень критериев оценивания знаний обучающихся по изученной теме или дисциплине в целом. Дескрипторы описывают уровни достижения обучающегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги обучающегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию. Шаблон для разработки аналитического оценивания выглядит так (*число критериев может быть любым, необходимым и достаточным для оценивания*):

Таблица 2

Шаблон для разработки аналитического оценивания

	Минимальный ответ	Удовлетвори- тельный ответ	Хороший, полный ответ	Отличный, блестящий ответ	Оценка
Критерий 1					
Критерий 2					
Критерий 3					
Критерий 4					
Итоговая оценка					

Процедура оценивания аспиранта по каждому критерию может быть как формализованной, так и содержательной. Далее приведены оба варианта.

Таблица 3

Оценивание устного ответа на экзамене

	отлично	хорошо	удовлетв.	неуд.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Владение специальной терминологией				
Структура ответа (логика, композиция, логичность)				
Профессиональная эрудиция, готовность приводить примеры, аргументировать собственную точку зрения				
Культура речи				
Количество оценок				
ИТОГОВАЯ оценка				

Далее приведен пример разработки критериев для оценивания устного выступления (например, доклада, сообщения на семинаре, круглом столе), сопровождаемого презентацией.

Оценивание устного выступления (доклада) с презентацией

	Минимальный ответ	Удовлетворительный ответ	Хороший, полный ответ	Отличный, блестящий ответ	Оценка
Содержание выступления	Базовое, формальное понимание излагаемого вопроса, недостаточность информации, ощутимые пробелы в информации. Выводы отсутствуют.	Вопрос раскрыт не полностью, содержание вопроса изложено с незначительными пробелами, но выводы отсутствуют или носят формальный характер. Есть затруднения в грамотном использовании профессиональной и научной терминологии.	Вопрос раскрыт полностью, для анализа привлечено достаточное количество источников. Но не все выводы обоснованы. Грамотно или с незначительными недочётами использована профессиональная и научная терминология.	Вопрос раскрыт полностью, проведен полный анализ вопроса с привлечением широкого круга источников. Сообщение предельно информативно. Грамотно использована профессиональная и научная терминология.	
Представление материала выступления	В представлении материала отсутствует какая-либо логика, отдельные части не связаны между собой.	Есть попытка изложить материал логически и последовательно, но отмечаются нарушения в последовательности изложения.	Представление материала логичное, последовательное, отмечаются лишь небольшие неточности.	Представление материала логичное, последовательное, информация систематизирована.	
Оформление презентации	Низкое качество оформления — на слайдах разный шрифт, допущены	Материал презентации, в целом подготовлен качественно, в	Материал презентации подготовлен качественно, без ошибок, но не в	Материал презентации подготовлен качественно,	

	ошибки и опечатки, материал презентации не связан с изложением или, наоборот, полностью дублирует устное выступление. Графические возможности программы не использованы.	оформлении слайдов допущено не более 2-3 ошибок, но не в полной мере использованы графические возможности.	полной мере использованы графические возможности программы.	презентация композиционно носит целостный характер, автор использовал имеющиеся в программе графические возможности.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Ответы только на элементарные вопросы.	На большинство вопросов даны полные или частично полные ответы.	Ответы на все вопросы полные, развернутые, с примерами и пояснениями.	
ИТОГОВАЯ оценка					