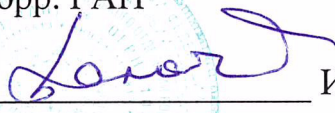


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова
Уральского отделения Российской академии наук
(ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН)**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН,
чл.-корр. РАН



_____ И.Н. Болотов

«4» апреля 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН**

для аспирантов 2022 года поступления

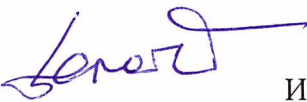
Научная специальность
1.5.15. Экология

Форма обучения: очная

Архангельск
2022

АВТОРЫ

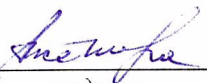
Руководитель ООП по научной специальности 1.5.15. Экология, чл.-корр. РАН, д-р биол. наук



И.Н. Болотов

12.04.2022
дата


Вед. науч. сотр. Российского музея центров биологического разнообразия Института биогеографии и генетических ресурсов ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, канд. биол. наук



О.В. Аксёнова

12.04.2022
дата

Заведующая научно-образовательным центром ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, канд. хим. наук




С.Е. Гельтевская

12.04.2022
дата

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научной работе ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, канд. хим. наук, доцент



Н.С. Горбова

14.04.2022
дата

РАССМОТРЕНО

На заседании Ученого совета ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, протокол № 4 от 14 апреля 2022 г. и рекомендована к утверждению.

Вводится в действие приказом № 23-Д от 14 апреля 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП), реализуемая Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Федеральным исследовательским центром комплексного изучения Арктики имени академика Н.П. Лаверова Уральского отделения Российской академии наук (далее – ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, Центр), представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП в аспирантуре по научной специальности 1.5.15. Экология.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по данной научной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативную правовую базу разработки ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2022 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

- Паспорт научной специальности 1.5.15. Экология;
- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
- Устав ФИЦКИА УрО РАН.

1.3. Общая характеристика Основной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.5.15. Экология:

1.3.1. Цель ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, позволяющих решать концептуальные (фундаментальные) проблемы науки, обладать знаниями и умениями, которые позволят ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, участвовать в практической и прикладной деятельности в соответствии с федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ).

1.3.2. Освоение программы аспирантуры осуществляется в сроки, установленные ФГТ, т.е. в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий и составляет 4 года.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее – з.е.);

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Центр вправе продлить срок освоения программы не более чем на один год;

1.3.3. Трудоемкость ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем программы аспирантуры составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4. Реализация ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.4.1. При реализации программы аспирантуры ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.4.2. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

1.4.3. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5.1. К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

1.5.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

1.5.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Правилами приема в аспирантуру на текущий год, рассмотренными и рекомендованными к утверждению Ученым советом ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН и введенные в действие приказом директора Центра.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры

2.1. Формула специальности:

Экология – наука, которая исследует структуру и функционирование живых систем (популяции, сообщества, экосистемы) в пространстве и времени в естественных и измененных человеком условиях. Предмет экологии: совокупность живых организмов (включая человека), образующих на видовом уровне популяции, на межпопуляционном уровне – сообщество (биоценоз), и в единстве со средой обитания – экосистему (биогеоценоз).

2.2. Область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.

2.2.1. Области исследований (профессиональной деятельности) выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 1.5.15. Экология:

Факториальная экология – исследование влияния абиотических факторов на живые организмы в природных и лабораторных условиях с целью установления пределов толерантности и оценки устойчивости организмов к внешним воздействиям.

Популяционная экология – изучение закономерностей, управляющих динамикой численности популяций, их пространственной и демографической структурой. Установление механизмов, лежащих в основе регуляции численности видов и обеспечивающих устойчивость популяции в изменяющихся биотических и абиотических условиях.

Экология сообществ – изучение разнообразных типов межпопуляционных отношений (конкуренция, мутуализм, паразитизм и т.п.), обеспечивающие образование сообществ, как систем с относительно

стабильным видовым составом. Одна из основных задач в этой области – выяснение конкретных механизмов, ответственных, с одной стороны, за поддержание динамического равновесия в сообществе, а с другой стороны, обуславливающих закономерные изменения сообществ в ходе сукцессий.

Исследование временных и пространственных аспектов сукцессий.

Системная экология – изучение взаимодействия сообществ с абиотической средой обитания и закономерности превращений вещества и энергии в процессах биотического круговорота. В задачи системной экологии входят также: типизация экосистем и оценка биологической продуктивности основных трофических уровней в экосистемах разных типов.

Прикладная экология – разработка принципов и практических мер, направленных на охрану живой природы как на видовом, так и экосистемном уровне; разработка принципов создания искусственных экосистем (агроэкосистемы, объекты аквакультуры и т.п.) и управления их функционированием. Исследование влияния антропогенных факторов на экосистемы различных уровней с целью разработки экологически обоснованных норм воздействия хозяйственной деятельности человека на живую природу.

Экология человека – изучение общих законов взаимодействия человека и биосферы, исследование влияния условий среды обитания на людей (на уровне индивидуума и популяции). Разработка принципов и механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие человеческого общества при сохранении биоразнообразия и стабильного состояния природной среды.

2.2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экологической науки, включая методы экологического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экологических систем;
- биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;
- биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

2.2.3. Профессиональная деятельность, к которой готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры – научная и научно-исследовательская деятельность в области экологии и биологических наук.

2.2.4. Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- углубленное изучение теоретических и методологических основ биологических (экологических) наук;
- совершенствование знаний в области философии науки и истории отрасли науки;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование высокого научного уровня, необходимого для успешной работы в данной отрасли науки.

3. Требования к результатам освоения ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

3.1. В рамках освоения программ аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

3.2. Освоение основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН – это обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области экологии в научно-исследовательских и образовательных организациях, а также на предприятиях различных отраслей народного хозяйства.

4. Требования к структуре ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

4.1. Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

4.2. Структура программы аспирантуры по научной специальности 1.5.15. Экология:

Индекс	Наименование элемента программы	Объем (в зачетных единицах)
Образовательный компонент	<i>Обязательные дисциплины</i>	
	Иностранный язык	5
	История и философия науки (биологические науки)	3
	Экология	3
	Популяционная экология	2
	Экология сообществ	2
	Системная экология	2
	Методология научных исследований	2
	<i>Факультативные дисциплины</i>	
Иностранный язык в сфере	2*	

	профессиональной коммуникации		
	Математическое моделирование	2*	
	<i>Практика</i>		
	Научно-исследовательская	3	
Научный компонент	Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		212
Итоговая аттестация	Представление диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»		2
Объем программы аспирантуры			240

* Объем факультативных дисциплин не включается в объем программы аспирантуры

4.3. Блок «Образовательный компонент» включает:

– кандидатские экзамены по соответствующей научной специальности; дисциплины направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов; другие дисциплины, обязательные для освоения обучающимися независимо от научной специальности, по которой проходит обучение в аспирантуре Центра, включенные организацией в программу аспирантуры; факультативные дисциплины, являющиеся необязательными для освоения аспирантами;

– научно-исследовательскую практику, направленную на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам и практике.

Преимущественно практика проводится в структурных подразделениях ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

4.4. В блок «Научный компонент» входят:

– научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата наук;

– подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian

Science Citation Index (RSCI)¹, и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

– промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

4.5. В Блок **«Итоговая аттестация»** входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Организация дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается директором или по его поручению заместителем директора по научной работе.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

5.1. Учебный план подготовки аспирантов по научной специальности 1.5.15. Экология.

5.2. **Образовательный компонент:**

Обязательные дисциплины:

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«История и философия науки»** (кандидатский экзамен)

Аннотация

Цель освоения учебной дисциплины:

Развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Особенностью данной дисциплины является её интегративный характер. Она направлена на формирование целостного представления об актуальных проблемах современной философии, философии науки и других отраслей научного знания.

Задачи:

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

– дать аспирантам необходимые знания об истории и философии науки;

¹ С учетом Постановления Правительства РФ от 19 марта 2022 г. № 414 «О некоторых вопросах применения правовых актов Правительства Российской Федерации, устанавливающих требования, целевые значения показателей по публикационной активности»

- выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной составляющей при выполнении диссертационной работы на соискание учёной степени кандидата наук.

Краткое содержание дисциплины:

В рамках дисциплины «История и философия науки» углубленно изучаются основные разделы философии науки; общие закономерности возникновения и развития науки; основные современные концепции науки; этапы становления и развития науки как вида человеческой деятельности и социального института, хронология важнейших событий в истории отрасли науки; теоретические концепции и подходы, доминирующие в истории науки на современном этапе.

Блок аудиторных занятий по курсу «История и философия науки» предполагает два тематических раздела: «Общие философские проблемы научного познания» и «Философские проблемы биологии».

В первом разделе углубленно изучаются основные вопросы философии отрасли науки; общие закономерности возникновения и развития науки; основные современные концепции науки; современные эпистемологические концепции; проблемы научной рациональности и объективности научного знания.

Второй раздел посвящен философским проблемам биологических наук: взаимодействие биологии и философии; философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни; принцип развития в биологии; проблема системной организации в биологии; проблема детерминизма в биологии; история отношений человека и природы; развитие экологических идей; биосфера, ноосфера и экологические проблемы современности; взаимодействие общества и природы в XX веке; истоки и пути преодоления экологического кризиса; образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: положения основных концепций философии науки и имена их создателей, главные характеристики структурных элементов научного знания.

Уметь: анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки; применять эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях.

Владеть: философско-методологическим категориальным аппаратом с тем, чтобы использовать его в проведении научных исследований; навыками

анализа философских и научных текстов на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора.

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3.

Форма контроля – экзамен.

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Иностранный язык»** (кандидатский экзамен)

Аннотация

Цель освоения учебной дисциплины:

Изучение иностранных языков составляет неотъемлемую часть подготовки специалистов различного профиля. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, международной профессиональной коммуникации, а также успешно сдать кандидатский экзамен.

Задачи:

- совершенствование навыка поиска информации на иностранном языке в библиотечных фондах, сети Интернет, научных базах данных;
- формирование умения работать с документацией и с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени т.п.);
- формирование навыка публичного выступления и участия в дискуссии на иностранном языке в профессиональной среде;
- формирование умения написать резюме и выполнить устный/письменный перевод статьи профессионально-направленного характера.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной составляющей при выполнении диссертационной работы на соискание учёной степени кандидата наук.

Краткое содержание дисциплины:

Научное общение. Поствузовское образование. Планирование научной карьеры. Составление резюме. Подготовка к интервью. Поиск грантов. Составление заявок на получение гранта. Участие в международных конференциях. Общение с коллегами по вопросам исследования. Терминология исследуемой области.

Научная литература. Виды аутентичных научных текстов. Зарубежные стандарты оформления библиографических ссылок. Грамматические и лексические особенности языка научной литературы. Аннотирование и реферирование текстов научной направленности.

Презентация результатов научного исследования. Структура диссертационного исследования. Выбор темы исследования. Цель, задачи, методы исследования. Анализ полученных результатов. Способы презентации результатов своего научного исследования. Выступление с докладом. Правила

эффективной презентации. Подготовка стендового доклада.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал в системе для более углубленного и широкого его понимания и применения в языковой практике, то есть современные орфографические, орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические нормы устной и письменной речи.

– основные способы работы над языковым и речевым материалом по тематике научного исследования;

– требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры делового общения в рамках инновационных направлений;

– знать структуру презентации, адекватно используя формулы речевого этикета, принятые для вступительной, средней и завершающей частей презентации.

Уметь:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в виде плана, перевода, резюме, аннотации и реферата;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;

– вести беседу по специальности.

Владеть:

– навыками чтения неадаптированной иноязычной литературы по специальности и адекватного её понимания;

– навыками просмотрового чтения с выделением и изложением основного содержания прочитанного как на родном, так и на иностранном языке;

– навыками аудирования и различными видами речевой деятельности с целью устного и письменного профессионального общения;

– навыками общения с зарубежными партнёрами по теме научного исследования на одном из иностранных языков.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 5.

Форма контроля – экзамен.

– программа подготовки аспирантов по специальной дисциплине «**Экология**» (кандидатский экзамен).

Аннотация

Целями дисциплины является изучение взаимодействия живых организмов между собой и окружающей средой: иерархии уровней организации живых систем, популяционной экологии, экологии сообществ, факториальной экологии, системной экологии и прикладной экологии; дать представление

о функционировании основных экологических законов и об адаптации организмов к среде. Цель программы по специальности 1.5.15. Экология заключается в формировании у аспирантов высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки.

Цель экзамена – установить уровень профессиональных знаний, степень подготовленности к самостоятельной научной и научно-педагогической работе.

Основными задачами дисциплины являются:

– прочное усвоение аспирантами теоретических знаний по основным разделам экологии в соответствии с государственными требованиями к содержанию блока общих естественнонаучных дисциплин;

– приобретение аспирантами умения самостоятельного поиска информации в области экологии, охраны природы и использование ее в процессе их научно-практической деятельности.

– изучение основных закономерностей формирования и функционирования экосистем различного ранга;

– знакомство с основными фундаментальными законами экологии;

– изучения особенностей строения и динамики популяций и сообществ организмов;

– изучение правовых, социальных и этических основ современной глобальной экологии.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экология» является обязательной составляющей при выполнении диссертационной работы на соискание учёной степени кандидата наук.

Краткое содержание дисциплины:

Современные представления об экологии как общебиологической науке, описывающей динамику популяций различных организмов в условиях биогеоценозов. В процессе освоения курс подразделяется на несколько разделов: аутэкологию (экологию особей), демэкологию (экологию популяций) и синэкологию (экологию сообществ), а также разделы, касающиеся экологических проблем современного общества, подразделений биосферы.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

– теоретические основы и фундаментальные законы общей экологии;

– основные законы взаимодействия живых организмов друг с другом и факторами окружающей среды;

– классификацию и особенности влияния на живые организмы экологических факторов;

– современные методы изучения и сохранения биоразнообразия;

– способы рационального природопользования и методы, используемые в охране природы;

– основные закономерности формирования, пространственного распределения и функционирования экосистем различного ранга;

– современные теоретические, методические и технологические достижения отечественной и зарубежной науки и практики.

Уметь:

– самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности;

– использовать современные методики научных исследований;

– применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач;

– научно обосновывать наблюдаемые явления, опираясь на основные теоретические положения.

Владеть:

– знаниями общих концепций и методологических вопросов экологии, глубоким пониманием основных проблем экологии;

– современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;

– способностью использовать в практической деятельности специализированные знания по экологии.

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3.

Форма контроля – экзамен.

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Популяционная экология»**

Аннотация

Цели и задачи дисциплины:

Ознакомление с современным уровнем развития экологической науки и с основными механизмами взаимодействия организмов с окружающей средой на разных уровнях организации. Изучение основных положений популяционной экологии и закономерностей функционирования популяционного уровня организации жизни.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Популяционная экология» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Экология».

Краткое содержание дисциплины:

Понятие популяции в экологии, систематике, генетике. Основные понятия и термины. Подходы и принципы выделения популяционных категорий. История популяционной экологии, связь с другими науками. Популяция как система. Популяционная структура вида. Степень обособленности популяций. Классификация популяций. Биологическая структура популяций. Половая структура популяций. Возрастная структура популяций. Пространственная структура популяций. Пространственная дифференциация и функциональная интеграция видов растений и животных. Поддержание пространственной структуры видов. Этологическая структура популяций животных. Регуляция плотности населения. Демографическая

структура популяций. Динамика численности популяций и популяционные циклы. Гомеостаз популяций. Демографический потенциал. Демографические пирамиды как отражение демографического потенциала. Математическое моделирование в популяционной экологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований;
- объекты и предметы исследования популяционной экологии, пространственную, половую, возрастную и генетическую структуру популяции, адаптивный потенциал вида, генетическую программу онтогенетической и филогенетической адаптации, адаптивный потенциал популяций.

Уметь:

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования;
- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;
- реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- разбираться в сущности популяционных процессов.

Владеть:

- методами изучения структуры и динамики популяции в условиях биогеоценозов;
- коммуникативными методами в процессе обсуждения проблем демэкологии;
- практическими навыками дискуссии для участия в процессе теоретического познания популяций растений и животных;
- современными методами обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований в области экологического исследования популяций.

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.

Форма контроля – зачет с оценкой.

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Экология сообществ»**

Аннотация

Цели и задачи дисциплины:

Развитие представлений об основных понятиях и объектах синэкологии и изучение закономерностей организации сообществ (биоценозов), их

структуры и функционирования, проявляющиеся как биотический круговорот веществ и трансформация энергии в цепях питания.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экология сообществ» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Экология».

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия экологии сообществ. Биогеоценология и синэкология: различия в подходах. Сообщество (биоценоз) как система. Структура и состав сообществ. Основные виды межпопуляционных связей в сообществах. Трофическая и пространственная структура сообщества. Пищевая (трофическая) цепь. Сети питания. Поток вещества и энергии по трофической цепи. Основные функциональные группы организмов (трофические уровни) в экосистемах: продуценты, консументы, редуценты. Экологическая ниша. Типы пространственной структуры. Таксономическая структура сообществ. Таксоценозы. Эдификаторы и доминанты. Численно преобладающие виды и доминанты. Представление о консорциях. Топические и трофические связи в консорциях. Экосистема как функциональное единство сообщества и его среды обитания. Динамика и устойчивость сообществ. Экологическая сукцессия. Первичные и вторичные экологические сукцессии. Климаксное (равновесное) сообщество. Зональные, интразональные и экстразональные биогеоценозы.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- классификацию сообществ растений и животных, их описание, анализ взаимосвязей образующих их организмов;
- принципы термодинамики в изучении экосистем; закономерности трансформации энергии в системе трофических уровней; соотношение величин энергетического потока в разных точках пищевой цепи;
- роль консументов в потоке энергии; структура биоценоза и закономерности миграции вещества и энергии в экосистеме; продукционный процесс;
- продукционный процесс и величины биологической продукции в различных биомах; связь продуктивности с климатическими и геофизическими факторами;
- деструкционные процессы в экосистемах; многообразие и сложность состава комплекса редуцентов в экосистемах разного типа; баланс процессов продуцирования и разложения в различных биомах;
- динамику сообществ и экосистем;
- сукцессионный процесс; разнообразие форм сукцессий; темпы сукцессий;
- структурные особенности сообществ на разных этапах сукцессий, соотношение разнообразия, биомассы и продукции;

– концепцию климакса; влияние антропогенных факторов на динамику сообществ; стабильность и устойчивость экосистем; связь стабильности и устойчивости с видовой и трофической структурой.

Уметь:

– представить результаты выполненной работы в виде научно-технических отчетов, обзоров, научных докладов и публикаций с использованием современных возможностей информационных технологий и с учетом требований по защите интеллектуальной собственности.

Владеть:

– современными знаниями в области синэкологии в объеме необходимом для планирования и организации самостоятельного научного исследования.

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.

Форма контроля – зачет с оценкой.

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Системная экология»**

Аннотация

Цели и задачи дисциплины:

Изучение теории систем в живых организмах и их сообществах, основных понятий теории систем, изучение основных механизмов поддержания целостности биологических систем, понятие об организме, как целостной системе в индивидуальном и историческом развитии, раскрытие роли факторов внешней и внутренней среды в поддержании целостности экологических систем.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Системная экология» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Экология».

Краткое содержание дисциплины:

Системный подход в экологии. История системной экологии. Целостность биологических систем. Методология описания систем. Основные понятия и положения системной экологии. Принципы системности. Методы исследования. Стохастические и многомерные модели. Функционирование экосистем как кибернетический процесс. Основные функциональные элементы экологической системы. Примеры различных экосистем и их функционирование на примере водных экосистем. Информация в биологических системах. Понятие о трансформации вещества и энергии в экосистеме, межвидовых и внутривидовых отношениях. Продукция экосистемы в целом и ее элементов. Математическое моделирование экосистем. Понятие иерархии, континуальности и дискретности. Самоорганизация экологических систем. Разнообразие живых систем. Биосфера как экосистема самого высокого уровня.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы положения теории систем в экологии;
- этапы становления системной экологии и ее основных деятелей;
- механизмы, обеспечивающие устойчивость экологических систем;
- основные механизмы, обеспечивающие целостность организмов и экосистем;
- понятие целостности в биологии;
- кибернетические основы экологии.

Уметь:

- использовать современные знания в области системной экологии в объеме необходимом для планирования и организации самостоятельного научного исследования;
- формулировать проблемы, ставить цель и подбирать соответствующие методы необходимые и достаточные для организации эффективного полевого и лабораторного научного исследования в области системной экологии.

Владеть:

- основными терминами и понятиями системной экологии и грамотно применять их на практике;
- методами изучения экологических систем.

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.

Форма контроля – зачет с оценкой.

– программа подготовки аспирантов по дисциплине **«Методология научных исследований»**

Аннотация

Цели освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи:

- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- изучение основных методов научных исследований;
- знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ;
- формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Методология научных исследований» является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание дисциплины:

Блок 1. Философско-методологические основы научного исследования.

Блок 2. Методологическая структура научного исследования.

Тематический план лекционного курса направлен на изучение следующих вопросов:

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования.

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования.

Практические занятия проводятся в рамках дискуссий с обсуждением следующих тем:

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования (дискуссия).

Тема 2. Система методов и форм научного исследования (круглый стол).

Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования (дискуссия).

Тема 4. Проблема новизны научного исследования (круглый стол).

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия научных исследований и их методологий;
- последовательность ведения научных исследований;
- методы планирования экспериментальных исследований;
- правила оформления научно-технических отчетов, диссертаций, статей.

Уметь:

- формулировать постановку задачи исследования;
- выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований;
- анализировать и обобщать результаты исследований, работать с научной информацией;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы в законченной форме, представлять и докладывать результаты научных исследований.

Владеть:

- методами проведения и планирования научных исследований;
- навыками анализа результатов исследований;
- представлять и докладывать результаты научных исследований.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 3.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Факультативные дисциплины:

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Аннотация

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью обучения английскому языку и изучения его аспирантами является совершенствование иноязычной коммуникативной

компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

Задачи:

– совершенствование ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

– развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Научное общение.

Особенности языка научной речи. Основы техники перевода. Обучение в аспирантуре в США, Великобритании и России. Многоуровневая система образования в Европейских и Североамериканских колледжах и университетах (научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик).

Раздел 2. Научная литература.

Языковые особенности реферата и аннотации в английском языке. Виды рефератов и аннотаций. Техника перевода. Техника перевода: американизмы и сокращения в научных текстах. Особенности перевода терминов.

Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.

Раздел 3. Научное исследование.

Структура научного исследования. Особенности языка введения и заключения. Тема исследования: методы, практическая значимость. Языковые клише. Техника перевода: слова сигналы, детерминанты в научном тексте, возможности перевода. Составление CV и резюме. Особенности структуры и различия.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 2.

Форма контроля – зачет.

«Математическое моделирование»

Аннотация

Цель освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является дальнейшее изучение математических методов и приемов описания естественных процессов реального мира для последующего исследования или оптимального управления.

Изучение концепции моделирования и методов анализа; формирование навыков использования методов математического моделирования в научно-исследовательской и педагогической деятельности; формирование навыков использования программных комплексов в научно-исследовательской деятельности; повышение квалификации в области научных основ и применении методов моделирования и комплексов программ для решения фундаментальных научных и прикладных научных проблем.

Краткое содержание дисциплины:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с разработкой математических моделей в естествознании, их аналитическим исследованием, а также интерпретацией и применением получаемых результатов. В содержании дисциплины подробно освещены вопросы применения методов математического моделирования в естествознании. Рассматриваются: основные прикладные задачи, приводящие к обыкновенным дифференциальным уравнениям, разностным уравнениям и уравнениям с частными производными; вопросы корректности постановки задач для различных типов модельных уравнений, встречающихся в различных областях прикладных наук; основные методы исследования моделей с применением современных информационных технологий.

Дисциплина опирается на знания, полученные на предыдущих этапах обучения (бакалавриат, магистратура, специалитет), в частности на такие дисциплины как математический анализ, обыкновенные дифференциальные уравнения, линейная алгебра, основы работы на персональном компьютере. Для успешного освоения данной дисциплины аспирант должен знать: теорию вероятностей и математическую статистику, математический анализ,

английский язык на уровне, достаточном для понимания специальных текстов; уметь: работать с мировыми информационными ресурсами; владеть: навыками работы с ЭВМ (в частности с MS Excel).

Полученные знания необходимы аспирантам для проведения научных исследований и анализа полученных научных результатов с использованием математических методов и современных информационно-коммуникационных технологий, для работы над научно-квалификационной работой (диссертацией), а также при решении практических прикладных и исследовательских задач в их профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- текущее состояние современных научных достижений, фундаментальные основы математического анализа моделей;
- методику составления математических моделей и проведения вычислительных экспериментов;
- современные инструментальные методы для исследования и анализа математических моделей.

Уметь:

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по соответствующему направлению подготовки и избранной направленности, в том числе в междисциплинарных областях;
- вести научно-исследовательскую деятельность в предметной области с использованием методов математического моделирования;
- принимать мотивированное решение при выборе и использовании математических моделей;
- разрабатывать математические модели, проводить вычислительные эксперименты с использованием современных информационных технологий;
- применять полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач, эффективно использовать математические модели в научных исследованиях.

Владеть:

- способностью к вероятностно-статистическому анализу и оценке полученных результатов моделирования в соответствующей предметной области;
- навыками обработки информации и анализа полученных данных, основными методами научных исследований, навыками проведения вычислительного эксперимента.

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 2.

Форма контроля – зачет.

Практика:

Научно-исследовательская практика

Аннотация

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов готовности к квалифицированному проведению научных исследований по профилю подготовки, на базе полученных теоретических знаний с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, устойчивых практических навыков исследовательской деятельности в научных коллективах или организациях.

Основными задачами прохождения научно-исследовательской практики для аспирантов являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- овладение методами и навыками проведения научно-исследовательской деятельности и выработка умения применять их в процессе проведения конкретного научного исследования;
- знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;
- приобретение опыта организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая обоснование, разработку и реализацию программы проведения научного исследования;
- формирование навыков представления результатов проведенного научного исследования в форме научного доклада и научной публикации;
- формирование умения написания и оформления отчета о результатах проведенного научного исследования;
- приобретение навыков ведения научной дискуссии и защиты результатов проведенного научного исследования;

Содержание научно-исследовательской практики определяется программой практики, составленной в соответствии с индивидуальным планом аспиранта, которое включает научно-ориентированное обучение аспирантов в условиях реальной профессиональной деятельности, соответствующей профилю его подготовки.

Общая трудоемкость в зачетных единицах – 3.

Место в учебном плане – Практика проводится в соответствии с учебными планами аспирантов, плана работы над диссертационным исследованием и т.д.

Форма контроля – отчет с оценкой за практику.

5.3. Научный компонент

Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

Целью является становление мировоззрения аспиранта как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение исследовательской работы в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов исследований, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (ВАК России).

5.4. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация завершает программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация проводится на совместном заседании лабораторий Института биогеографии и генетических ресурсов ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федеральным государственным требованиям.

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите по научной специальности 1.5.15 Экология.

Итоговая аттестация проводится в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации.

Итоговая аттестация является обязательной.

6. Условия реализации ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН

6.1. Кадровое обеспечение.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, а также

лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научную (научно-исследовательскую) деятельность по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года, имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий для аспирантов, активно работают по своим основным научным направлениям, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus², и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, регулярно участвуют в национальных и (или) международных конференциях.

6.2. Учебно-методическое обеспечение.

ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН заключены:

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Соглашение о сотрудничестве между ФГБУН ФИЦКИА РАН и Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (в т.ч. об использовании информационно-библиотечных ресурсов Интеллектуального центра – научной библиотеки имени Е.И. Овсянкина С(А)ФУ, включая печатные и электронные источники информации и электронные базы данных, библиографические и реферативные базы цитируемости и базы проверок на заимствования)	12.04.2022 – 11.04.2027

² С учетом Постановления Правительства РФ от 19 марта 2022 г. № 414 «О некоторых вопросах применения правовых актов Правительства Российской Федерации, устанавливающих требования, целевые значения показателей по публикационной активности»

Договор пользования информационными ресурсами с ГБУК Архангельской области «Архангельская областная научная ордена «Знак Почета» библиотека имени Н.А. Добролюбова» от 15 сентября 2016 г.	с 15.09.2016 бессрочно
Соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Центральной научной библиотекой Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН) от 10 мая 2016 г. №3/А-2016	10.05.2021 – 10.05.2026
Соглашение о сотрудничестве с некоммерческим партнерством «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») № ДС-981-2016 от 10.05.2016 г.	10.05.2017 – 31.12.2022 (с 2022 года ежегодное автоматическое продление)
Договор с обществом с ограниченной ответственностью «Вузовское образование» от 10 декабря 2021 г. № 8673/21П на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ЭБС IPRbooks	01.01.2021 – 31.12.2022 (ежегодное перезаключение договора)
Лицензионный договор SCIENCE INDEX №SIO-14493/2021 от 22 июня 2021 г. с обществом с ограниченной ответственностью Научная электронная библиотека (НЭБ) (доступ)	05.07.2021 – 18.07.2022
Лицензионный договор от 11 мая 2017 г. №1053-05/2017К с обществом с ограниченной ответственностью Научная электронная библиотека (НЭБ) (размещение неперIODических изданий)	22.06.2017 – 18.07.2022 (ежегодное перезаключение договоров)
РФФИ (оформление заявок на подписку проводится через систему КИАС РФФИ https://podpiska.rfbr.ru) предоставлен доступ к зарубежным электронным ресурсам: SpringerNature (SpringerNature; eBook Collection) Elsevier (Scopus, Freedom Collection) Clarivate (Web of Science)	01.01.2020 – 31.01.2021 Продлен до 31.12.2022 г. (БД eBook Collection - до 2030 г.)

Информационные ресурсы библиотеки ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН носят универсальный характер и представлены как в печатном, так и в электронном видах и имеют вспомогательный справочно-библиографический аппарат, представленный БД-электронный каталог «Книги».

Центр оснащен современными высокопроизводительными и специализированными компьютерами, объединенными в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт <http://fciarctic.ru>.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

Конференц-залы (Наб. Северной Двины, 23, пр. Ломоносова, д. 249, к.1), помещение научной библиотеки и читального зала ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН (Наб. Северной Двины, 109, каб. 23) и кабинет 22 (Наб. Северной Двины, 109) используются как лекционные аудитории и как помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Конференц-зал (Наб. Северной Двины, 23) и кабинет 23 (Наб. Северной Двины, 109)

используется как специальные помещения для самостоятельной работы аспирантов.

Уникальная научная установка (УНУ) «Российский музей центров биоразнообразия» (Russian Museum of the Biodiversity Hotspots).

Музей включает два сектора: (1) Палеарктическая фауна; (2) Фауна центров мирового биоразнообразия. В задачи музея входит проведение зоологических и молекулярно-генетических исследований, создание зоологических коллекций, обеспечение условий для работы с этими коллекциями научных работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, студентов, сотрудничество с зарубежными научно-исследовательскими центрами. В музее организовано 7 рабочих мест для работы с микропрепаратами и биологическими образцами; для подготовки, оформления и последующей работы с научными систематическими коллекциями, оснащенные оборудованием: ротационный микротом HM 325 Thermo Scientific, биноклярные микроскопы МБС 10, МБС 12, стереомикроскопы Solo 2070, Leica EZ 4D, Leica M165C, цифровой микроскоп Carl Zeiss AxioLab A1, имеющие возможность вывода изображения на экран компьютера и оснащенные цифровыми фотокамерами в комплекте с лицензионным программным обеспечением.

Музей специализируется на сборе, хранении и обработке коллекций (более 150 тыс. единиц), представленных образцами из «горячих точек» биоразнообразия, в том числе: (1) Арктика и Дальний Восток России; (2) Индо-Бирманский регион; (3) Крым и Кавказ; (4) горы Центральной Азии; (5) Средиземноморье; (6) острова Индийского океана. Многие коллекции уникальны и не имеют аналогов в мире. Наиболее ценные коллекции: (1) водных и наземных беспозвоночных Арктики; (2) раковин моллюсков семейства Margaritiferidae Евразии (включая ископаемые виды); (3) гидробионтов из термальных источников Евразии; (4) эндемичных насекомых и моллюсков из высокогорий Восточной Азии.

Для эффективного расширения фондов музея заключены соглашения с зарубежными организациями, среди них Университет Махасарахам (Таиланд), Центральный университет Венесуэлы (Каракас), Университет Тулузы (Франция), Институт наук о Земле (Исландия), Университет Искандеруна (Турция). На базе музея создана лаборатория для молекулярно-генетических исследований коллекционных образцов (имеется комплекс оборудования для выделения ДНК и ПЦР-анализа, секвенирование ведется на базе ЦКП «Геном» ИМБ РАН, г. Москва). Создана и расширяется коллекция образцов ДНК, хранение которых осуществляется в морозильной установке при -80°C . Для проведения филогенетических расчетов приобретен вычислительный кластер.

Центр коллективного пользования научным оборудованием «Критические технологии РФ в области экологической безопасности Арктики» (ЦКП КТ РФ «Арктика») образован в целях формирования мощной приборно-лабораторной базы для обеспечения комплексных экологических исследований

в Арктике и субарктических регионах, а также для совместного пользования институтами, входящими в его состав, приборным, программным, техническим и технологическим оборудованием.

Центр коллективного пользования научным оборудованием «Критические технологии РФ в области экологической безопасности Арктики» (ЦКП КТ РФ «Арктика») образован в целях формирования мощной приборно-лабораторной базы для обеспечения комплексных экологических исследований в Арктике и субарктических регионах, а также для совместного пользования институтами, входящими в его состав, приборным, программным, техническим и технологическим оборудованием.

ЦКП КТ РФ «Арктика» специализируется в следующих приоритетных направлениях:

- комплексная оценка экологических проблем Европейского Севера России и прилегающих арктических акваторий;
- аналитическое обеспечение фундаментальных и прикладных исследований в закрепленной области аккредитации по имеющимся методикам в рамках научных программ, выполняемых ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, другими организациями РАН, а также природоохранными организациями на договорной основе;
- развитие существующих и создание новых аналитических методик и методов работы на научном оборудовании, повышение квалификации специалистов - пользователей нового научного оборудования, отработка и презентация новых методик, повышение квалификации и переподготовка специалистов.

Задачи ЦКП КТ РФ «Арктика»:

- научные основы освоения и рационального использования минеральных ресурсов и биологически возобновляемых природных ресурсов;
- геодинамика и минералогия северных территорий;
- медико-биологическая оценка состояния регуляторных систем организма человека и животных и влияние на них климатоэкологических факторов окружающей среды Европейского Севера России.

ЦКП КТ РФ «Арктика» имеет в своем составе приборно-лабораторные и вычислительные комплексы для фундаментальных и прикладных исследований по следующим направлениям:

- количественный химический анализ природных объектов;
- радиологический анализ;
- магнитовариационный и метеорологический мониторинг;
- гидрологический и гидрохимический анализ;
- георадиолокационное зондирование;
- микроскопические исследования;
- медико-биологическая оценка состояния регуляторных систем живых организмов;
- компьютерная обработка данных.

Лаборатории Институты ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Рабочие места аспирантов оборудованы компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и иной оргтехники.

Материально-техническая база лабораторий Институты ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН включает в себя:

- лабораторию для молекулярно-генетических исследований коллекционных образцов (имеется комплекс оборудования для выделения ДНК и ПЦР-анализа, секвенирование ведется на базе ЦКП «Геном» ИМБ РАН, г. Москва); вычислительный кластер для проведения филогенетических расчетов; оборудование для проведения полевых работ: гидробиологических, энтомологических, микроклиматических, почвенных исследований и др.; соответствующее программное обеспечение.

- лабораторные помещения с приточно-вытяжной вентиляцией и системой очистки воды, кабинеты для морфометрии и идентификации видов растений и беспозвоночных разных таксономических групп; изучения морфогенеза мужских и женских репродуктивных органов и структур хвойных на постоянных микротомных препаратах при световой микроскопии и цифровой фотосъемке с помощью бинокулярных микроскопов МБС-10, Carl Zeiss AxioScore A1 в комплекте с цифровой камерой Canon G10, микроскопов «Ломо Микромед 2», лабораторного микроскопа Olympus CX-31 в комплекте с цифровой камерой Olympus и микрорисовальной приставкой; для проведения биохимических и биологических анализов лаборатория укомплектована: фотометрами, рН-метрами, центрифугой, малогабаритным микрофокусным рентгеновским аппаратом «Электроника-25», салазковым и вибрационным микротомами, морозильниками, термостатами, сушильными шкафами, техническими и аналитическими весами, резистографом, химической посудой, химпрепаратами, красителями и химреактивами. Для изучения генетической структуры популяций методом электрофоретического анализа изоферментов имеется электрофорезная камера и др. В лаборатории имеется коллекция дереворазрушающих грибов (более 1500 образцов и более 500 видов), имеющая статус международного акронима.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и научно-педагогическими работниками используются следующее программное обеспечение: офисный пакет MS Office (бессрочно, № лицензии 45455841), операционная система MS Windows (бессрочно, № лицензии 43158471, антивирус Касперского ver. 10 (ежегодное обновление), Statistica ver.10 (бессрочно, № лицензии AXAR304F737901FA-W), 7-Zip, Mozilla Firefox, Adobe Reader, AdobeFlashPlayer, Yandex браузер, Google Chrome браузер, PaintNet.

В комплекте с оборудованием, используемым при выполнении научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики, применяется программное обеспечение Zeiss Efficient Navigation (ZEN) – бессрочно, № лицензия 000000-2037-206), Image Scope M (Leica Biosystems Imaging, Inc.) бессрочно, ID Product 3D06C37D-B650-4728-825B-C8269929E5A5.

6.4. Образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы:

- лекционные, практические и семинарские занятия;
- проведение самостоятельных научных исследований, в том числе использование приборного, программного, технического и технологического оборудования;
- лабораторные занятия на базе «Российский музей центров биоразнообразия»;
- участие в полевых экспедиционных исследованиях (в соответствии с планом экспедиционных работ ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН);
- мультимедийные технологии проведения лекционных занятий.

6.5. Обучение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.6. Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практики и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

7. Оценка качества освоения образовательных программ аспирантуры

7.1. Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую аттестацию аспирантов:

– текущий контроль успеваемости – обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом, который проводится в виде устных опросов, тестовых заданий, оценки участия обучающихся в круглых столах и т.п. Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя.

– промежуточная аттестация по завершению периода обучения обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (учебный год (курс), семестр) и проводится в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом на заседаниях лабораторий/Ученом совете Институты. Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

– итоговая аттестация (ИА) по завершению основной образовательной программы в целом – оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом ООП ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН, рабочими программами дисциплин и практик.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в ООП результатов обучения и уровень знаний, умений и навыков, заявленных в образовательной программе.

7.3. Итоговая аттестация аспирантов включает представление научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров, ФГБУН ФИЦКИА УрО РАН дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

Аспиранту после прохождения итоговой аттестации предоставляются по его заявлению дополнительные каникулы в пределах срока освоения программы аспирантуры, по окончании которых производится отчисление аспиранта в связи с завершением освоения программы аспирантуры.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры.

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».